

Un visitante nocturno

COMUNIDAD | **Compartamos el amor de Dios con nuestras amistades.**

Versículo para memorizar

"Un amigo es siempre afectuoso, y en tiempos de angustia es como un hermano" (Proverbios 17:17).

Textos clave y referencias

Lucas 11:5-13; Así dijo Jesús (*Discurso maestro de Jesucristo)*, cap. 4, pp. 136-138; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que ser un amigo verdadero significa serlo tanto cuando es conveniente como cuando no lo es.

Sentirán el deseo de ser verdaderos amigos en todas las circunstancias.

Responderán deseando ser de ayuda para sus amigos siempre.

Mensaje:



Porque Dios nos ama siempre, también nosotros debemos reflejar ese amor sobre los demás.

Breve introducción a la lección

Jesús enseña a sus discípulos con una historia y una ilustración. La historia es acerca de un amigo que pide un pan prestado en medio de la noche. Jesús se refiere también a la disposición de los padres a darles cosas buenas a sus hijos. Ambos ejemplos dan una imagen de la disposición de Dios a darnos siempre lo mejor.

Esta lección trata sobre la comunidad

Cuando ayudamos a nuestros amigos que están en necesidad, tanto cuando es conveniente para nosotros, como cuando no lo es, ayudamos a esparcir el amor de Dios y a construir el espíritu de comunidad. Muchas veces ayudamos a nuestros amigos cuando es conveniente. Pero algunas personas son solamente amigas cuando es conveniente para ellas. Deseamos ser verdaderos amigos en todo tiempo, sin importar lo que nos cueste personalmente.

PARA EL MAESTRO

"Los viajeros frecuentemente viajaban de noche para evitar el fuerte calor del mediodía. En la historia de Jesús, un viajero tal llegó a la media noche a la casa de este amigo. En el oriente, la hospitalidad es un deber sagrado: No era suficiente poner delante del viajero

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

DIEZ

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1 Actividades preliminares	10 - 15	*A. Guerra de fe*	Cuerda de tres metros
		B. Me lo perdí	Golosinas o pequeños artículos (monedas, sellos, conchas, etc.), diez piezas para cada alumno
* Oración y alabanza*	15 - 20	Ver p. 86	
2 Lección bíblica	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Cuatro copias del libreto "Los muchachos de la Red" (p. 87)
		Personalización de la lección	Biblias
		Exploración bíblica	Biblias, pizarrón
3 Aplicando la lección	10 - 15	*Escenarios*	Tarjetas con declaraciones
4 Compartiendo la lección	10 - 15	*Ojalá estuvieras aquí*	Nombres y direcciones de miembros de la clase y/o iglesia confinados en su hogar, tarjetas postales/de saludo con sobres y sellos postales, marcadores para decorar las tarjetas

*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

simplemente lo más mínimo; debía ponerse delante del viajero en abundancia. En los pueblos, el pan de horneaba en casa. Solamente se horneaba lo suficiente para ese día, porque si se guardaba y se ponía viejo, ya nadie deseaba comerlo.

"La llegada tan tarde del viajero puso al dueño de la casa en una situación embarazosa, porque su despensa estaba vacía y no podía cumplir con las obligaciones sagradas de la hospitalidad [...].

"El hogar más pobre entre los palestinos consistía en un solo cuarto con una sola ventana pequeña [...]. El cuarto estaba dividido en dos partes [...] por una plataforma más baja. Dos terceras partes del cuarto estaban en el mismo nivel del terreno y la otra tercera parte estaba un poco más elevada. En la parte elevada ardía toda la noche el brasero de carbón, en torno al cual dormía la familia, no en camas, sino en esteras para dormir. Las familias eran numerosas y dormían juntas para darse calor. Si alguno se levantaba, molestaba inevitablemente a toda la familia. Más aun, era costumbre en los pueblos traer dentro de la casa, durante la noche, al ganado, las gallinas, los gallos y cabras.

"¿Nos extraña entonces que el hombre que ya estaba acostado no se quisiera levantar?"

The Daily Study Bible Series. The Gospel of Luke, por William Barclay, [Filadelfia: Westminster Press], pp. 145, 146.

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas experiencias han tenido o qué problemas han enfrentado. Pregúnteles si tienen algunos símbolos y acrósticos sobre la amistad, o formas como piensan que pueden entregar su vida por un amigo, según su estudio de la Biblia esta semana.

Pida a sus alumnos que sigan las instrucciones escritas en el pizarrón (si las hay) y que estén listos para participar en la actividad preliminar que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. GUERRA DE FE

Pida a cuatro alumnos voluntarios, que sean fuertes, que pasen al frente. Deles una cuerda. Tres alumnos sujetarán un extremo de la cuerda y un solo alumno sujetará el otro extremo.

Diga: **Al contar tres, halen con todas sus fuerzas. Uno, dos, tres, ¡halen!**

Pregunte: **¿Cómo podemos añadirle fuerza al extremo débil?**

Añada otro alumno al extremo débil y entonces dé la señal de halar nuevamente.

Diga: **Al contar tres, halen con todas sus fuerzas. Uno, dos, tres, ¡halen!**

Pregunte: **¿Qué más podemos hacer para hacer más fuerte este extremo?** Continúe añadiendo alumnos, uno a uno, hasta que el extremo débil se vuelva más fuerte que el otro.

Necesita:
- cuerda de tres metros

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cuán estable fue el esfuerzo en cada extremo? ¿En qué se parece a esta actividad la amistad inestable?** (Algunas personas son amigables un día, pero no el siguiente.)

Digan:

PORQUE DIOS NOS AMA SIEMPRE, TAMBIÉN NOSOTROS DEBEMOS REFLEJAR ESE AMOR SOBRE LOS DEMÁS.

B. ME LO PERDÍ

Si la clase cuenta con más de 15 miembros, forme dos o más grupos. Dé a cada alumno 10 piezas de golosina (salvavidas u otras), conchas, sellos, etc. Cada persona toma su turno para describir una experiencia que la mayoría de la gente ha tenido, pero que él o ella se ha perdido (comer en un restaurante muy popular, visitar el zoológico, viajar en avión, conocer a una persona famosa). Cada uno que ha tenido esa experiencia da una golosina (u otra cosa) a la persona que no la ha tenido.

Necesita:
- diez artículos pequeños para cada alumno (monedas, sellos, conchas, etc.)

Para reflexionar:

Diga: **¿Cómo se sienten al no haber tenido una experiencia que los otros sí han tenido? ¿Cómo se sintieron cuando alguien les dio una golosina (o lo que haya sido) al saber que ustedes se habían perdido esa experiencia? ¿Qué sintieron al compartir su golosina con alguien que se había perdido la experiencia? ¿Qué semejanza o qué diferencia encuentran entre la forma en que Dios nos trata y la manera en que nosotros tratamos a nuestros amigos?**

Digan:

PORQUE DIOS NOS AMA SIEMPRE, TAMBIÉN NOSOTROS DEBEMOS REFLEJAR ESE AMOR SOBRE LOS DEMÁS.

Adaptado de *Know Ideas: Fun for Youth Groups*, [Warwick, Inglaterra: CPAS, 1992], p. 48. Usado con permiso.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA

"Los muchachos de la Red"

Necesita:
- tres copias del libreto

Vea el libreto "Los muchachos de la Red" para la lección nº 10, en la p. 87.

Para reflexionar:

Diga: **¿Han escuchado alguna vez a alguien responder de la forma en que Ana le respondió a Iván? ¿Cómo creen que se sintió la persona? ¿Cuál hubiera sido una buena manera en que Ana podría haber respondido?**

Diga:

PORQUE DIOS NOS AMA SIEMPRE, TAMBIÉN NOSOTROS DEBEMOS REFLEJAR ESE AMOR SOBRE LOS DEMÁS.

PERSONALIZACIÓN DE LA HISTORIA

Necesita:
- Biblias

Diga: **Voy a leer la historia de esta semana en Lucas 11:5 al 13. Pueden seguir la lectura en su Biblia. Cada vez que escuchen las palabras "amigo", "pidan" o "pide", deben decir al unísono: Un amigo en necesidad es ciertamente un amigo.** Lea la historia y deje que sus alumnos respondan.

Para reflexionar:

Explique por lo que tenía que pasar el dueño de la casa para obtener el pan. Describa cómo era probablemente esa casa (use la información encontrada en la sección "Para el maestro", en esta lección).

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué podemos aprender de esta historia en cuanto a la forma en que debemos dirigirnos a Dios? ¿Qué otra respuesta podría haber dado el hombre al que despertaron a media noche? ¿En qué forma esta respuesta es igual o diferente a la forma como Dios nos responde?** (Esta historia fue dada probablemente para establecer un contraste entre la forma como la gente responde a los demás y la forma como Dios responde.)

Digan:

PORQUE DIOS NOS AMA SIEMPRE, TAMBIÉN NOSOTROS DEBEMOS REFLEJAR ESE AMOR SOBRE LOS DEMÁS.

Necesita:

- pizarrón y tiza
- Biblias

EXPLORACIÓN BÍBLICA

Forme dos columnas en un pizarrón o pizarra metálica. Una será la columna A y la otra, la columna B. Anote los textos siguientes en la columna A: Juan 15:13; Job 6:14; Proverbios 17:17; 18:24; 27:6. Pida a alumnos voluntarios que encuentren y lean cada pasaje. Después de que se lea cada pasaje, comente las características de un amigo que se mencionan en ese versículo. Pida a un escriba que anote en la columna B, frente al verso correspondiente de la columna A, las características que su grupo descubra.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Tienen un amigo con esas características? Describan algunas de las cosas que hace este amigo. ¿En qué forma podemos exhibir esas características en beneficio de los demás?**

Digan:

PORQUE DIOS NOS AMA SIEMPRE, TAMBIÉN NOSOTROS DEBEMOS REFLEJAR ESE AMOR SOBRE LOS DEMÁS.

3 Aplicando la lección

Necesita:

- tarjetas con declaraciones

ESCENARIOS

Forme varios grupos de alumnos. Dé a cada grupo una tarjeta con una de las situaciones siguientes escrita en ella (o lea las situaciones siguientes a cada grupo). Pida a los grupos que comenten sus situaciones y piensen en dos soluciones al problema. Cuando todos hayan terminado, deben nombrar a un representante que presentará esas soluciones ante la clase. La clase responderá y probablemente tendrá soluciones adicionales.

A. Tu amiga te pide que le prestes tu vestido favorito para usarlo en un banquete. Tú sabes que tu amiga no tiene cuidado con las cosas. ¿Qué harás?

B. Es casi la hora de la cena. Escuchas a tu madre que habla por teléfono. Una amiga ha llamado para decir que está a una hora de camino y desea pasar por tu casa con otros tres amigos para ver a tu familia y descansar un poco. Tu casa está completamente desordenada y solo tienen alimento para la familia. No hay dinero para comprar más. ¿Qué le dirías a tu madre que dijera?

C. Un amigo tuyo consume drogas y está robando y mintiendo para mantener su hábito. Este amigo se ha escapado de su casa y desea quedarse en la tuya. ¿Qué le aconsejarías a tus padres que le dijeran a este amigo?

D. Finalmente tienes tu propia habitación y la tienes del modo que siempre la has querido. La familia de tu amigo ha perdido su casa y todo lo que tenía en un incendio. No tenían seguro, así que no pueden quedarse en un hotel. Tus padres te preguntan si puedes prestar tu habiación y dormir en el cuarto de tu hermano durante varios meses, hasta que la familia tenga dinero suficiente para ir a otro lugar donde pueda vivir. ¿Cómo te sentirías? ¿Qué dirías?

Deje que los alumnos den sus informes y comenten otras soluciones. Asegúrese de señalar, cuando sea apropiado, que darle a otra persona lo que quiere no es siempre la mejor manera de reflejar el amor de Dios en su favor. Termine su presentación con el siguiente pensamiento:

PORQUE DIOS NOS AMA SIEMPRE, TAMBIÉN NOSOTROS DEBEMOS REFLEJAR ESE AMOR SOBRE LOS DEMÁS.

---

4 Compartiendo la lección

OJALÁ ESTUVIERAS AQUÍ

Necesita:

- marcadores o lapiceros
- materiales para decorar las tarjetas
- sobres
- sellos

Provea nombres y direcciones de miembros de la iglesia que estén confinados o miembros de la iglesia o de la Escuela Sabática que no pueden asistir a la iglesia regularmente. Provea materiales para escribir y para decorar las tarjetas.

Diga: **Estoy contento de que todos ustedes han venido hoy a la Escuela Sabática. ¿Podrían ver quiénes no están aquí hoy? Tengo aquí** __________ (papel, tarjetas postales, tarjetas de saludo) **que pueden enviarse a** _____________ (nombres y direcciones que ha provisto).

Al repartirlas, deseo que escriban un breve saludo, diciendo que los extrañan, y luego firmen con su nombre. Si desean dibujar algo, aquí hay materiales para que puedan hacerlo. Después de terminado el culto de adoración y antes de ir a su casa para el almuerzo, las llevaremos para entregarlas personalmente o las llevaremos a la oficina postal para enviarlas por correo. Los alumnos podrían protestar y dar excusas. Responda a cada protesta con una solución como pueden hacerlo, sin hacer que sus alumnos se sientan culpables.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿En qué forma nosotros, como clase, actuamos igual o diferente al hombre de la historia, cuando les dije que íbamos a entregar personalmente o a enviar por correo estas tarjetas antes del almuerzo?** Escuche las respuestas.

Digan:

PORQUE DIOS NOS AMA SIEMPRE, TAMBIÉN NOSOTROS DEBEMOS REFLEJAR ESE AMOR SOBRE LOS DEMÁS.

Y como sé que ustedes dependen de sus padres para el transporte, yo me encargaré de las tarjetas si ustedes no pueden hacerlo.

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Resuma los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Sí sus alumnos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por ellos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dele una bienvenida calurosa a todos los visitantes al presentarlos a la clase.

CANTOS SUGERIDOS

"Es por su gracia" (canto conocido).

"Amémonos, hermanos" (*Himnario adventista*, nº 584; nº 482 del antiguo *Himnario adventista*).

"Ama a tus prójimos" (*Himnario adventista,* nº 558; nº 368 del antiguo *Himnario adventista*).

MISIONES

Use *Misión niños*, u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Diga a sus alumnos: **Nuestra iglesia mundial es una comunidad de creyentes. Pertenecer a una comunidad implica la participación en las cosas que hace el grupo. Podemos apoyar los blancos o la misión de nuestra iglesia al dar nuestras ofrendas.**

ORACIÓN

Continúe con la lista de oración con la que ha estado trabajando en este trimestre. Recuerde que debe reconocer las respuestas a las oraciones. Pida a sus alumnos que formen un círculo de oración y eleven oraciones breves.

*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

CLAUSURA

Pida a Dios que ayude a cada uno de los miembros de la Escuela Sabática a practicar el ser amigos en todo tiempo durante esta semana, por causa del ejemplo dado por Dios y a través de su gran poder.

LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"

(Para la lección nº 10)

Emiko: Entonces, Darren, ¿ganaste el concurso de esquí acuático?

Darren: Esta vez no. Llegué en quinto lugar.

Iván: Darren, necesito esa información sobre los aborígenes ahora mismo.

Ana: Qué forma de saludar, Iván. ¿Cuál es la prisa?

Iván: Debo entregar mi informe hoy.

Ana: Estás retrasado ¿no es cierto?

Iván: Sí. No pude conectarme a Internet. El sistema se descompuso en la oficina de mi mamá.

Ana: ¿Es tu única excusa?

Darren: ¡Ana! No seas ruda.

Emiko: Ana, ten consideración. Esa no es la forma de hablarle a un amigo.

Ana: Lo siento, Iván.

Iván: Está bien.

Darren: No, no lo es. Te lo voy a mandar inmediatamente, Iván.

Emiko: Nunca es tarde para ayudar a un amigo.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®